

Monitorização e avaliação da eficácia da aplicação das medidas seletivas e adicionais no 1º Período



26/03/2025

**Agrupamento de Escolas do Concelho de Caminha
Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva**



Índice

1. Sucesso e insucesso dos alunos no 1º período.....	2
2. Conclusões do 1º período.....	7
3. Considerações gerais e medidas a implementar para melhorar o sucesso dos alunos no próximo período letivo	8
4. Divulgação da monitorização	9

Mobilização de medidas seletivas e adicionais no 1º período

No decorrer do primeiro período no Agrupamento de Escolas do Concelho de Caminha, foram mobilizadas medidas seletivas e adicionais para um total de 104 alunos. Dos 104 alunos, foram mobilizadas medidas seletivas para 84 alunos e medidas seletivas e adicionais para 20.

No educação pré-escolar foram mobilizadas medidas seletivas e adicionais para 1 aluno.

No primeiro ciclo foram mobilizadas medidas seletivas para 21 alunos e medidas seletivas e adicionais para 7.

No segundo ciclo foram mobilizadas medidas seletivas para 21 alunos e medidas seletivas e adicionais para 3.

No terceiro ciclo foram mobilizadas medidas seletivas para 32 alunos e medidas seletivas e adicionais para 5.

No ensino secundário foram mobilizadas medidas seletivas para 10 alunos e medidas seletivas e adicionais para 4.

1. Sucesso e insucesso dos alunos no 1º período

No primeiro ciclo **14** alunos com medidas seletivas não obtiveram nenhuma menção qualitativa de insuficiente; **2** obtiveram uma menção de insuficiente; **1** obteve duas menções de insuficiente; **3** obtiveram três menções de insuficiente e **1** obteve quatro menções de insuficiente.

No primeiro ciclo **6** alunos com medidas seletivas e adicionais não obtiveram nenhuma menção qualitativa de insuficiente. **1** obteve oito menções de insuficiente.

No segundo ciclo **9** alunos com medidas seletivas não obtiveram nenhum nível inferior a três e **6** alunos obtiveram um nível inferior a três; **2** alunos obtiveram dois níveis inferiores a três; **1** aluno obteve dois níveis inferiores a três; **2** alunos obtiveram quatro níveis inferiores a três; **1** aluno obteve seis níveis inferiores a três e **1** aluno obteve sete níveis inferiores a três. Neste ciclo de ensino **nenhum aluno** obteve níveis iguais ou superiores a 4 em todas as disciplinas.

No segundo ciclo **2** alunos com medidas seletivas e adicionais não obtiveram nenhum nível inferior a três e **1** aluno obteve um nível inferior a três. Neste ciclo de ensino **nenhum** aluno obteve níveis iguais ou superiores a 4 em todas as disciplinas.

No terceiro ciclo **14** alunos com medidas seletivas não obtiveram nenhum nível inferior a três; **8** alunos obtiveram um nível inferiores a três; **4** alunos obtiveram dois níveis inferiores a três; **5** alunos obtiveram três níveis inferiores a três e **1** aluno obteve quatro níveis inferiores a três. Neste ciclo de ensino **nenhum** aluno obteve níveis iguais ou superiores a 4 em todas as disciplinas.

No terceiro ciclo **4** alunos com medidas seletivas e adicionais não obtiveram nenhum nível inferior a três e **1** aluno obteve um nível inferior a três. Neste ciclo de ensino **nenhum** aluno obteve níveis iguais ou superiores a 4 em todas as disciplinas.

No ensino secundário **10** alunos com medidas seletivas não obtiveram nenhuma classificação inferior a dez. Neste ciclo de ensino **nenhum** aluno obteve todas as classificações superiores a 14.

No ensino secundário **4** alunos com medidas seletivas e adicionais não obtiveram nenhuma classificação inferior a dez. Neste ciclo de ensino **nenhum** aluno obteve todas as classificações superiores a 14.

Tabela nº 1- Alunos com medidas seletivas e adicionais no 1º período

Ciclo	Seletivas	Seletivas e Adicionais	Total
Pré-escolar	0	1	1
1º Ciclo	21	7	28
2º Ciclo	21	3	24
3º Ciclo	32	5	37
Secundário	10	4	14

Gráfico n.º 1

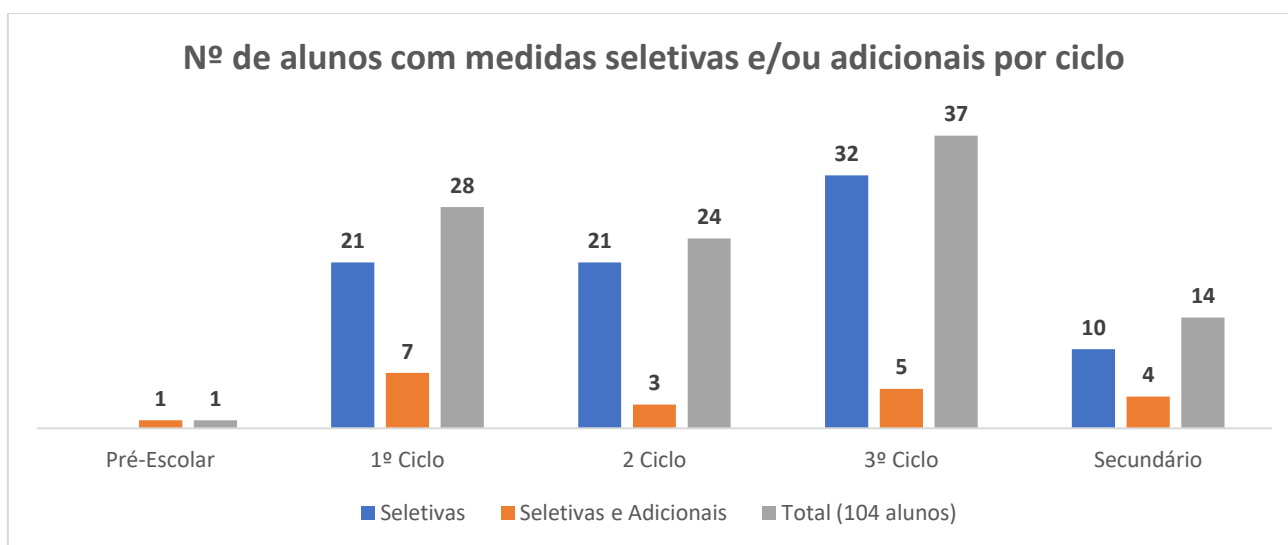


Tabela nº 2- Sucesso/Insucesso dos alunos do 1º Ciclo com medidas seletivas e/ou adicionais no 1º período

1º Ciclo	Alunos com 0 menções insuficientes	Alunos com 1 menção insuficiente	Alunos com 2 menções insuficiente	Alunos com 3 menções insuficiente	Alunos com 4 menções insuficiente	Alunos com 8 menções insuficiente	Alunos com todas as menções iguais ou superiores a bom
Seletivas	14	2	1	3	1	0	0
Seletivas e Adicionais	6	0	0	0	0	1	0

Gráfico n.º 2

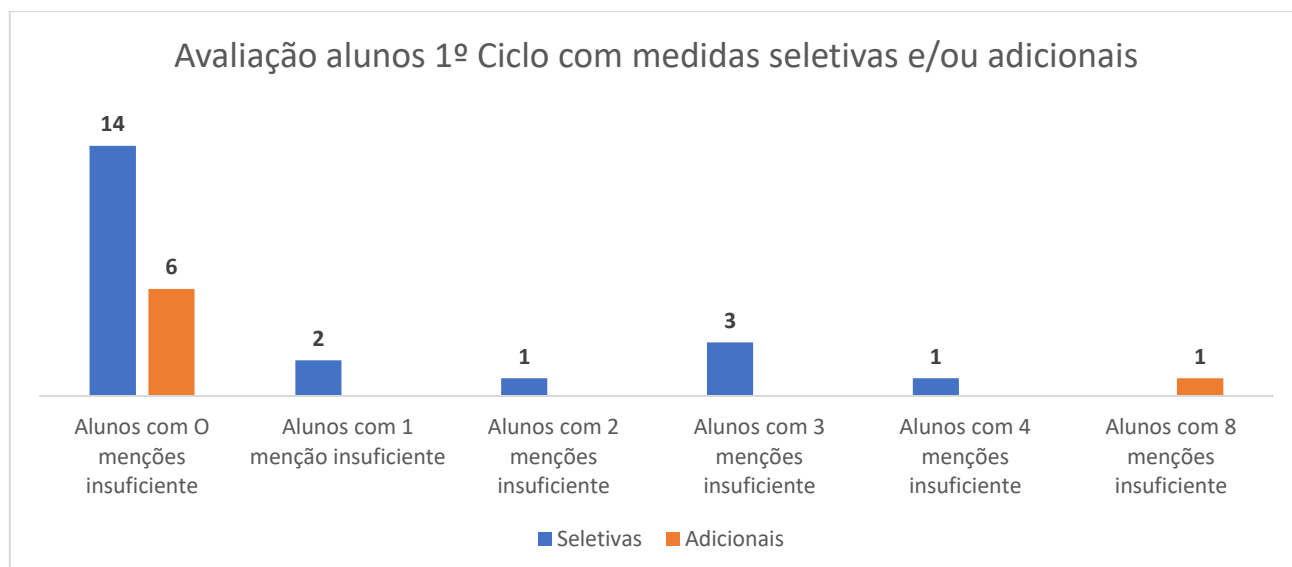


Tabela nº 3- Sucesso/Insucesso dos alunos do 2º Ciclo com medidas seletivas e/ou adicionais no 1º período

2º Ciclo	Alunos com 0 níveis inferiores a três	Alunos com 1 nível inferior a três	Alunos com 2 níveis inferiores a três	Alunos com 3 níveis inferiores a três	Alunos com 4 níveis inferiores a três	Alunos com 6 níveis inferiores a três	Alunos com 7 níveis inferiores a três
Seletivas	9	5	2	1	2	1	1
Seletivas e Adicionais	2	1	0	0	0	0	0

Gráfico n.º 3

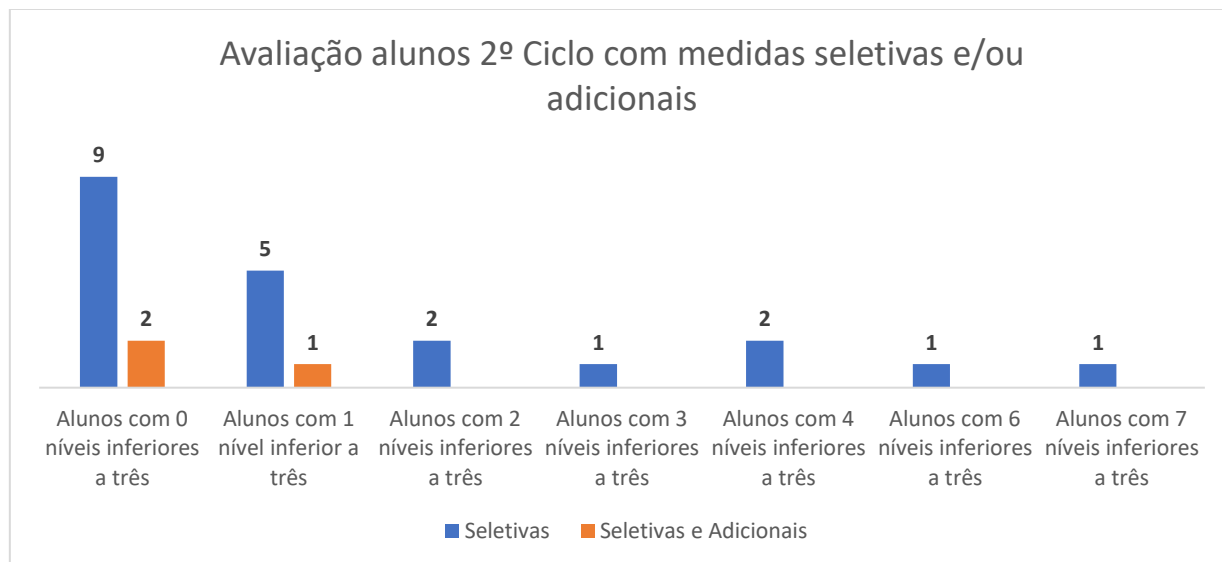


Tabela n.º 4- Sucesso/Insucesso dos alunos do 3º Ciclo com medidas seletivas e/ou adicionais no 1º período

3º Ciclo	Alunos com 0 níveis inferiores a três	Alunos com 1 nível inferior a três	Alunos com 2 níveis inferiores a três	Alunos com 3 níveis inferiores a três	Alunos com 4 níveis inferiores a três
Seletivas	14	8	4	5	1
Seletivas e Adicionais	4	1	0	0	0

Gráfico n.º 4

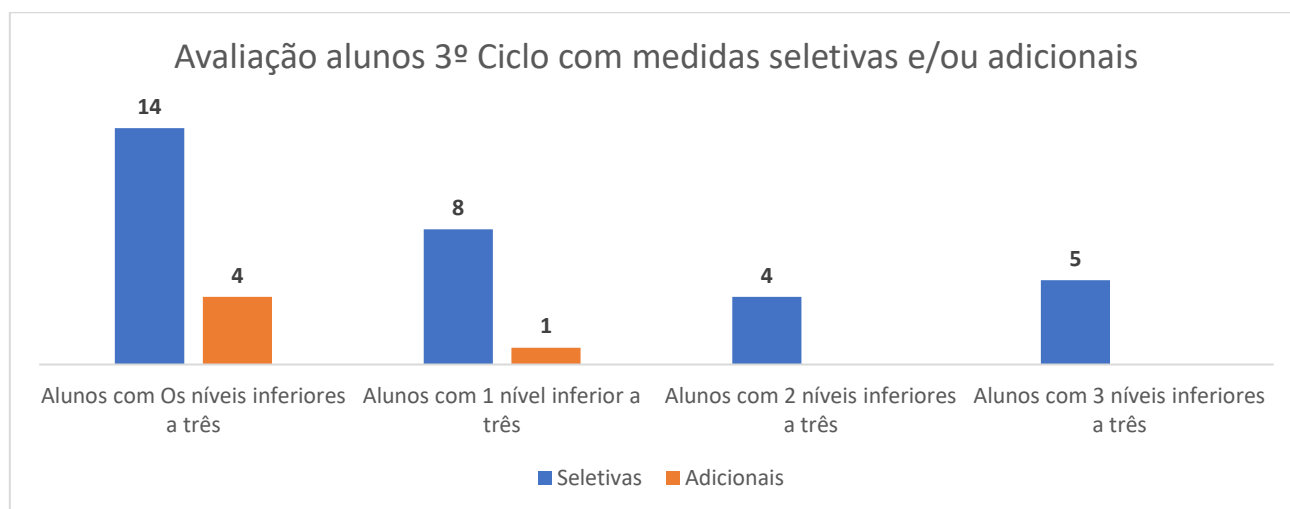
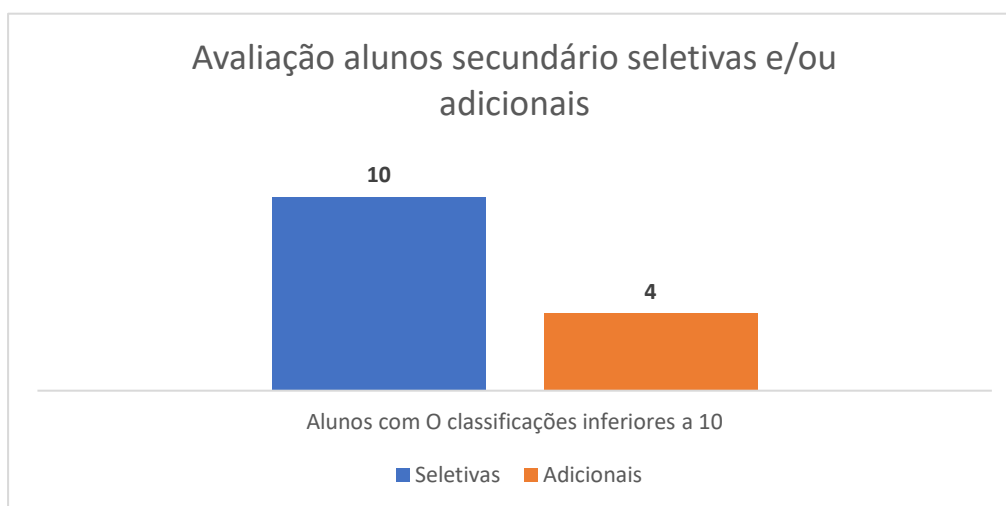


Tabela nº 5- Sucesso/Insucesso dos alunos do ensino secundário com medidas seletivas e/ou adicionais no 1º período

Secundário	Alunos com 0 classificações inferiores a 10
Seletivas	10
Seletivas e Adicionais	4

Gráfico n.º 5



2. Conclusões do 1º período

Através da análise dos dados recolhidos constata-se que:

- 5,73% (**104 alunos**) dos alunos do pré-escolar ao ensino secundário do agrupamento (num total de **1815** alunos) têm medidas seletivas e/ou adicionais
- 60,57% dos alunos (**63 alunos**) com medidas seletivas e/ou adicionais tiveram sucesso pleno nas menções/níveis/classificações atribuídos
- 16,34 % dos alunos (**17 alunos**) não obtiveram sucesso apenas a uma disciplina
- 6,7% dos alunos (**7 alunos**) não obtiveram sucesso a duas disciplinas
- 8,6% dos alunos (**9 alunos**) não obtiveram sucesso a três disciplinas
- 3,84% dos alunos (**4 alunos**) não obtiveram sucesso a quatro disciplinas

- 0,96% dos alunos (**1 aluno**) não obteve sucesso a seis disciplinas
- 0,96 % dos alunos (**1 aluno**) não obteve sucesso a sete disciplinas
- 0,96% dos alunos (**1 aluno**) não obteve sucesso a oito disciplinas

Deste modo, pode concluir-se que, de uma maneira geral, as medidas definidas e implementadas nos Relatórios Técnicos Pedagógicos e nos Programas Educativos Individuais estão adequadas às características dos alunos e permitiram o sucesso dos mesmos.

3. Considerações gerais e medidas a implementar para melhorar o sucesso dos alunos no próximo período letivo

Após analisar, detalhadamente, a situação de cada uma das crianças/alunos a Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva sugere que no próximo período letivo se implementem e/ou continuem a implementar as seguintes medidas:

- Solicitar apoio/accompanhamento dos Serviços de Psicologia e Orientação no caso dos alunos com insucesso, caso estes ainda não tenham este acompanhamento;
- Disponibilizar aulas de apoio, fora do horário escolar, com foco nas disciplinas onde os alunos apresentaram maiores dificuldades;
- Solicitar o apoio dos docentes afetos ao Centro de Apoio e Aprendizagem, sempre que possível, para acompanhamento destes discentes;
- Aumentar o número de alunos com mentoria de pares;
- Solicitar o apoio dos docentes/técnicos afetos ao GAB + para acompanhamento dos alunos cujo insucesso esteja, principalmente, ligado ao comportamento e atitudes do aluno;
- Aplicação rigorosa do estipulado no Estatuto do Aluno no que respeita à responsabilização dos encarregados de educação pelos incumprimentos dos alunos, nomeadamente, nas situações de falta de assiduidade;
- Avaliar regularmente a eficácia das medidas implementadas e fazer os ajustes necessários;
- Aumentar o recurso a softwares educativos adaptativos que personalizem as atividades de acordo com o perfil de aprendizagem de cada aluno;
- Organizar workshops e palestras para pais sobre como apoiar a aprendizagem dos filhos em casa;

- Promover atividades extracurriculares que desenvolvam competências transversais e proporcionem um ambiente de aprendizagem mais dinâmico e motivador.
- Aumentar, sempre que necessário, o número de disciplinas com adaptações curriculares significativas ou não significativas;
- Implementar avaliações regulares para identificar precocemente os alunos com dificuldades de aprendizagem;
- Realizar sessões de acompanhamento e aconselhamento com pais e encarregados de educação para ajudar as famílias a lidar com questões emocionais e comportamentais que possam afetar o desempenho escolar;
- Reunião, conjunta do docente de educação especial, do aluno, do encarregado de educação e do professor titular/diretor de turma na situação dos alunos com insucesso de modo a averiguar, com o maior rigor possível, as razões que estão na base do insucesso dos alunos;
- Desenvolver programas específicos para apoiar a transição dos alunos entre diferentes ciclos de ensino;
- Implementar programas que desenvolvam competências socioemocionais, como resiliência, autocontrole, empatia e habilidades de comunicação;
- Organizar workshops e palestras para assistentes operacionais;
- Investir no desporto adaptado em diversas modalidades;
- Aumentar o recurso a tecnologias na sala de aula que facilitem o ensino e a aprendizagem interativos e dinâmicos.

4. Divulgação da monitorização

Para divulgar os resultados da monitorização serão adotados os seguintes procedimentos:

- Divulgação dos dados e da análise efetuada aos diferentes órgãos do agrupamento através do envio por correio eletrónico;
- Divulgação à comunidade educativa dos dados e da análise efetuada através da página do agrupamento.