

Monitorização e avaliação da eficácia da aplicação das medidas seletivas e adicionais no 1º Período



26/03/2025

Agrupamento de Escolas do Concelho de Caminha
Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva



*A inclusão acontece quando se aprende com as
diferenças e não com as igualdades.*

Paulo Freire

1º período



Mobilização de medidas seletivas e adicionais

No decorrer do primeiro período no Agrupamento de Escolas do Concelho de Caminha, foram mobilizadas medidas seletivas e adicionais para um total de 104 alunos. Dos 104 alunos, foram mobilizadas medidas seletivas para 84 alunos e medidas seletivas e adicionais para 20.

No educação pré-escolar foram mobilizadas medidas seletivas e adicionais para 1 aluno.

No primeiro ciclo foram mobilizadas medidas seletivas para 21 alunos e medidas seletivas e adicionais para 7.

No segundo ciclo foram mobilizadas medidas seletivas para 21 alunos e medidas seletivas e adicionais para 3.

No terceiro ciclo foram mobilizadas medidas seletivas para 32 alunos e medidas seletivas e adicionais para 5.

No ensino secundário foram mobilizadas medidas seletivas para 10 alunos e medidas seletivas e adicionais para 4.



Tabela nº 1- Alunos com medidas seletivas e adicionais

Ciclo	Seletivas	Seletivas e Adicionais	Total
Pré-escolar	0	1	1
1º Ciclo	21	7	28
2º Ciclo	21	3	24
3º Ciclo	32	5	37
Secundário	10	4	14

Gráfico n.º 1

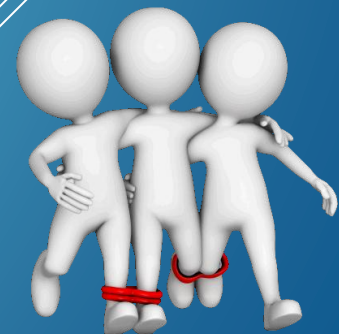
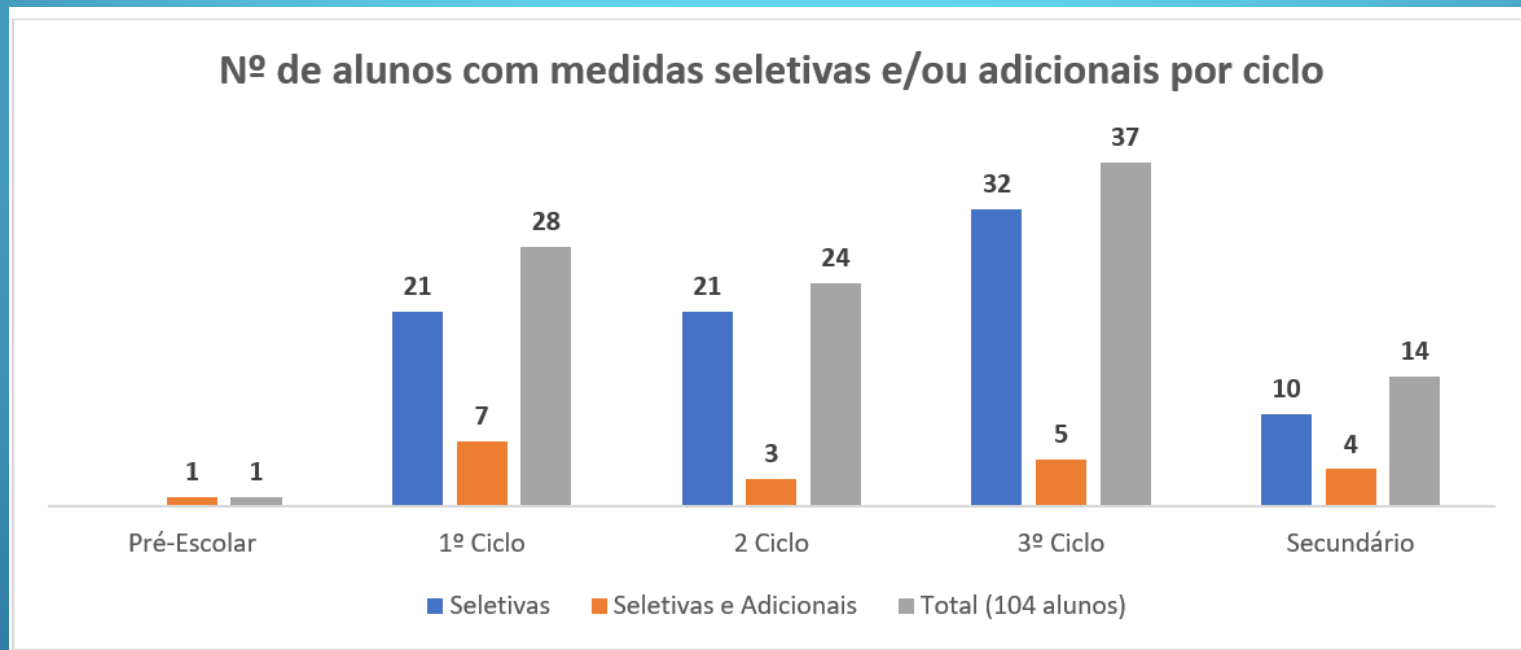


Tabela nº 2- Sucesso/Insucesso dos alunos do 1º Ciclo com medidas seletivas e/ou adicionais

1º Ciclo	Alunos com <u>0</u> menções insuficientes	Alunos com 1 menção insuficiente	Alunos com 2 menções insuficientes	Alunos com 3 menções insuficientes	Alunos com 4 menções insuficientes	Alunos com 8 menções insuficientes	Alunos com todas as menções iguais ou superiores a bom
Seletivas	14	2	1	3	1	0	0
Seletivas e Adicionais	6	0	0	0	0	1	0

Gráfico n.º 2

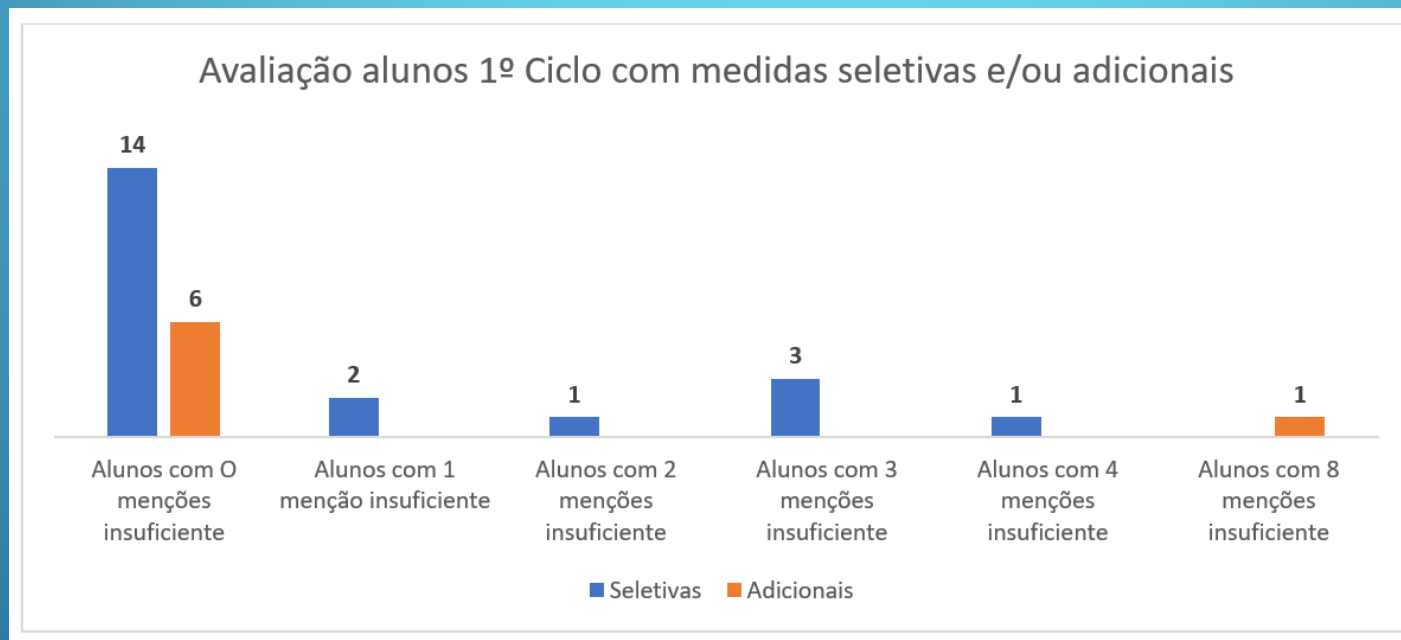


Tabela nº 2- Sucesso/Insucesso dos alunos do 2º Ciclo com medidas seletivas e/ou adicionais

2º Ciclo	Alunos com 0 níveis inferiores a três	Alunos com 1 nível inferior a três	Alunos com 2 níveis inferiores a três	Alunos com 3 níveis inferiores a três	Alunos com 4 níveis inferiores a três	Alunos com 6 níveis inferiores a três	Alunos com 7 níveis inferiores a três
Seletivas	9	5	2	1	2	1	1
Seletivas e Adicionais	2	1	0	0	0	0	0

Gráfico n.º 3

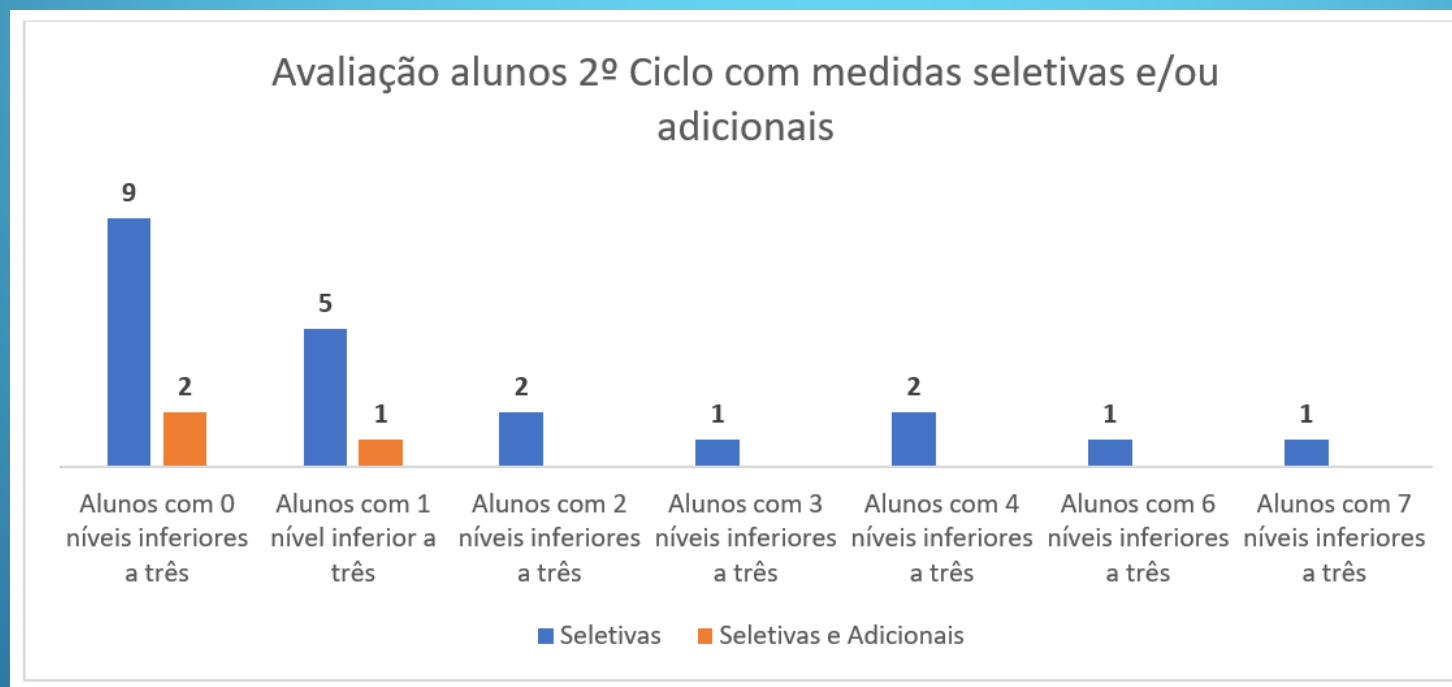


Tabela nº 4- Sucesso/Insucesso dos alunos do 3º Ciclo com medidas seletivas e/ou adicionais

3º Ciclo	Alunos com 0 níveis inferiores a três	Alunos com 1 nível inferior a três	Alunos com 2 níveis inferiores a três	Alunos com 3 níveis inferiores a três	Alunos com 4 níveis inferiores a três
Seletivas	14	8	4	5	1
Seletivas e Adicionais	4	1	0	0	0

Gráfico n.º 4

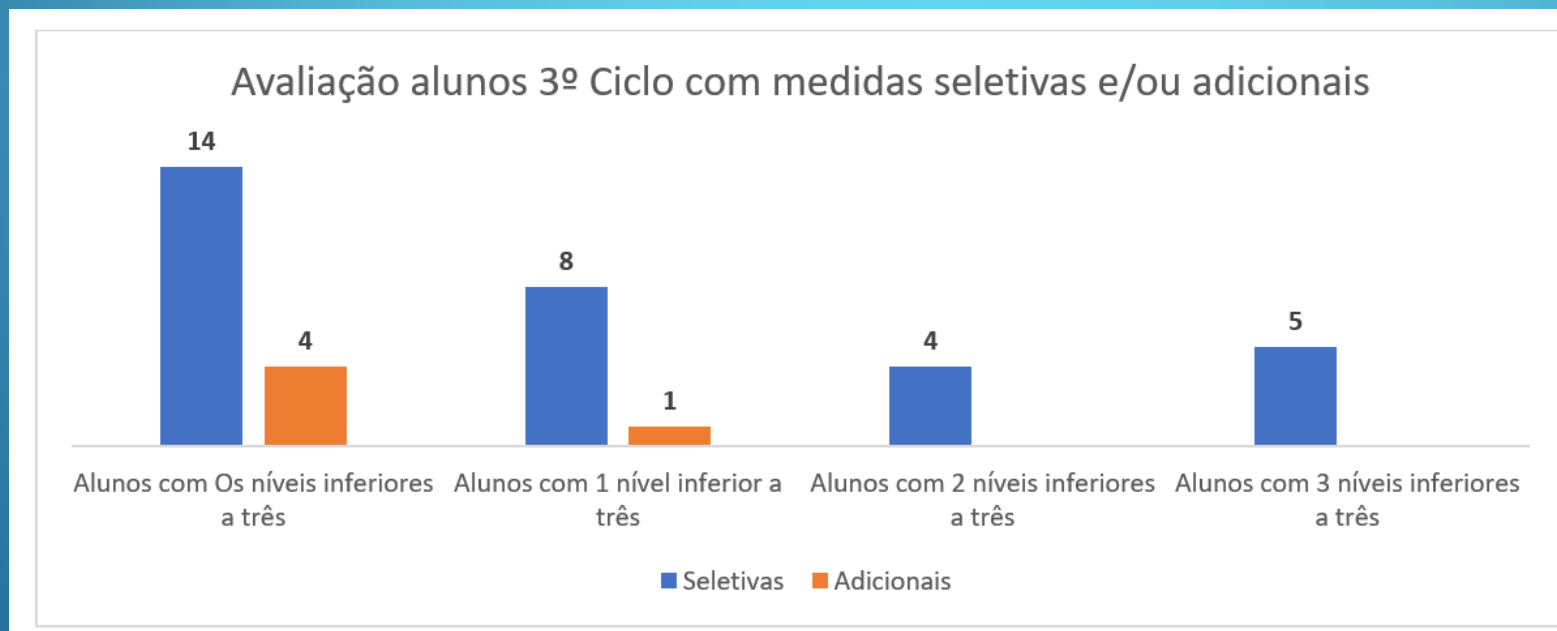
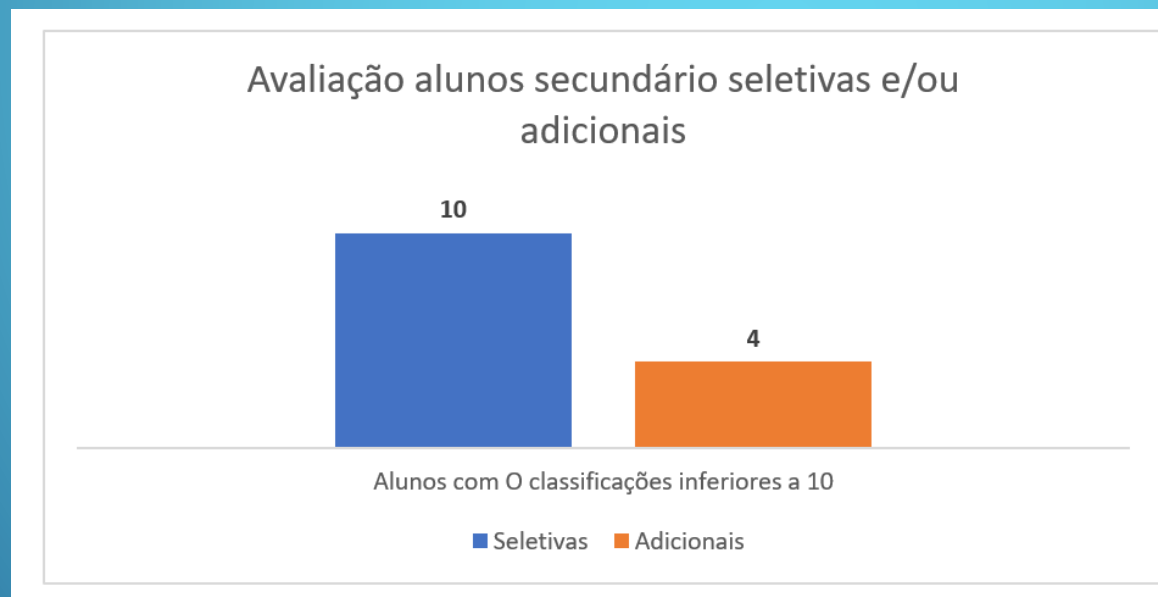


Tabela nº 5- Sucesso/Insucesso dos alunos do ensino secundário com medidas seletivas e/ou adicionais

Secundário	Alunos com 0 classificações inferiores a 10
Seletivas	10
Seletivas e Adicionais	4

Gráfico n.º 5



Conclusões

Através da análise dos dados recolhidos constata-se que:

- 5,73% (104 alunos) dos alunos do pré-escolar ao ensino secundário do agrupamento (num total de 1815 alunos) têm medidas seletivas e/ou adicionais
- 60,57% dos alunos (63 alunos) com medidas seletivas e/ou adicionais tiveram sucesso pleno nas menções/níveis/classificações atribuídos
- 16,34 % dos alunos (17 alunos) não obtiveram sucesso apenas a uma disciplina
- 6,7% dos alunos (7 alunos) não obtiveram sucesso a duas disciplinas
- 8,6% dos alunos (9 alunos) não obtiveram sucesso a três disciplinas
- 3,84% dos alunos (4 alunos) não obtiveram sucesso a quatro disciplinas
- 0,96% dos alunos (1 aluno) não obteve sucesso a seis disciplinas
- 0,96 % dos alunos (1 aluno) não obteve sucesso a sete disciplinas
- 0,96% dos alunos (1 aluno) não obteve sucesso a oito disciplinas

Deste modo, pode concluir-se que, de uma maneira geral, as medidas definidas e implementadas nos Relatórios Técnicos Pedagógicos e nos Programas Educativos Individuais estão adequadas às características dos alunos e permitiram o sucesso dos mesmos.



Considerações gerais e medidas a implementar para melhorar o sucesso dos alunos no próximo período letivo

Após analisar, detalhadamente, a situação de cada uma das crianças/alunos a Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva sugere que no próximo período letivo se continuem a implementar as seguintes medidas:

- Solicitar apoio/acompanhamento dos Serviços de Psicologia e Orientação no caso dos alunos com insucesso, caso estes ainda não tenham este acompanhamento;
- Solicitar o apoio dos docentes afetos ao Centro de Apoio e Aprendizagem, sempre que possível, para acompanhamento destes discentes; Após analisar, detalhadamente, a situação de cada uma das crianças/alunos a Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva sugere que no próximo período letivo se implementem e/ou continuem a implementar as seguintes medidas:
 - Solicitar apoio/acompanhamento dos Serviços de Psicologia e Orientação no caso dos alunos com insucesso, caso estes ainda não tenham este acompanhamento;
 - Disponibilizar aulas de apoio, fora do horário escolar, com foco nas disciplinas onde os alunos apresentaram maiores dificuldades;
 - Solicitar o apoio dos docentes afetos ao Centro de Apoio e Aprendizagem, sempre que possível, para acompanhamento destes discentes;
 - Aumentar o número de alunos com mentoria de pares;
 - Solicitar o apoio dos docentes/técnicos afetos ao GAB + para acompanhamento dos alunos cujo insucesso esteja, principalmente, ligado ao comportamento e atitudes do aluno;



Considerações gerais e medidas a implementar para melhorar o sucesso dos alunos no próximo período letivo (continuação)

- Aplicação rigorosa do estipulado no Estatuto do Aluno no que respeita à responsabilização dos encarregados de educação pelos incumprimentos dos alunos, nomeadamente, nas situações de falta de assiduidade;
- Avaliar regularmente a eficácia das medidas implementadas e fazer os ajustes necessários;
- Aumentar o recurso a softwares educativos adaptativos que personalizem as atividades de acordo com o perfil de aprendizagem de cada aluno;
- Organizar workshops e palestras para pais sobre como apoiar a aprendizagem dos filhos em casa;
- Promover atividades extracurriculares que desenvolvam competências transversais e proporcionem um ambiente de aprendizagem mais dinâmico e motivador.
- Aumentar, sempre que necessário, o número de disciplinas com adaptações curriculares significativas ou não significativas;
- Implementar avaliações regulares para identificar precocemente os alunos com dificuldades de aprendizagem;



Considerações gerais e medidas a implementar para melhorar o sucesso dos alunos no próximo período letivo (continuação)

- Realizar sessões de acompanhamento e aconselhamento com pais e encarregados de educação para ajudar as famílias a lidar com questões emocionais e comportamentais que possam afetar o desempenho escolar;
- Reunião, conjunta do docente de educação especial, do aluno, do encarregado de educação e do professor titular/diretor de turma na situação dos alunos com insucesso de modo a averiguar, com o maior rigor possível, as razões que estão na base do insucesso dos alunos;
- Desenvolver programas específicos para apoiar a transição dos alunos entre diferentes ciclos de ensino;
- Implementar programas que desenvolvam competências socioemocionais, como resiliência, autocontrole, empatia e habilidades de comunicação;
- Organizar workshops e palestras para assistentes operacionais;
- Investir no desporto adaptado em diversas modalidades;
- Aumentar o recurso a tecnologias na sala de aula que facilitem o ensino e a aprendizagem interativos e dinâmicos.



Divulgação da monitorização

Tendo em conta os dados recolhidos e analisados serão adotados os seguintes procedimentos:

- Divulgação dos dados e da análise efetuada aos diferentes órgãos do agrupamento através do envio por correio eletrónico;
- Divulgação à comunidade educativa dos dados e da análise efetuada através da página do agrupamento.

